

TILDRA BARNEHAGE

Årsplan 2026–2027

«Sammen skaper vi gode barndomsminner»



INNHold

- 1 Slik bruker vi årsplanen
- 2 Dette er Tildra
- 3 Grunnlag og forankring
- 4 Barnets beste og medvirkning
- 5 Pedagogisk grunnsyn
- 6 Hverdagslivet
- 7 Lek og sosial kompetanse
- 8 Språk og kommunikasjon
- 9 Sprusikk og språkstimulering
- 10 Fagområdene (10.1–10.8)
- 11 Digital praksis
- 12 Prosjektarbeid
- 13 Grønt Flagg og bærekraft
- 14 Inkluderende praksis
- 15 Planlegging og vurdering
- 16 Samarbeid med hjemmet
- 17 Trygge overganger
- 18 Praktisk informasjon
- 19 Årshjul
- 20 Kilder og styringsdokumenter

KAPITTEL 1: SLIK BRUKER VI ÅRSPLANEN

Årsplanen omsetter rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis i Tildra-hverdagen. Styrer leder arbeidet med årsplanen, og samarbeidsutvalget fastsetter den.

Arbeidsredskap for personalet

Et styrings- og refleksjonsdokument som gir retning for arbeidet med omsorg, lek, danning, læring, progresjon, medvirkning og vurdering. Med utgangspunkt i årsplanen og progresjonsplanen lager avdelingene månedsplaner.

Informasjons- og tilsynsdokument

Gir foreldre, samarbeidspartnere, søkere og kommunen innblikk i barnehagens pedagogiske valg og begrunnelser, fra tilvenning og hverdagsliv til overgangen mot skolen.



Tegnet av et av barna i Tildra

KAPITTEL 2: DETTE ER TILDRA



51 barn · 14 faste ansatte · 3 avdelinger

Liten, trygg og nære relasjoner

Tildra barnehage er en liten og oversiktlig barnehage der alle kjenner alle. Dette skaper trygghet, stabilitet og et godt fellesskap på tvers av avdelinger.

Vi er en tre-avdelings barnehage med 51 barn og 14 faste ansatte: Kreklingen (1–2 år), Røsslyngen (2–3 år) og Kongla (4–5 år).

Nærhet til Tillermarka: Vi bruker den flotte skogen og nærmiljøet aktivt som en læringsarena for lek, utforsking og naturglede.

KAPITTEL 3: GRUNNLAG OG FORANKRING

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling.»
– Barnehageloven § 1

Barnehageloven og rammeplanen

Årsplanen bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. Vi ivaretar barnas behov for omsorg og lek, og fremmer dannings og læring som grunnlag for allsidig utvikling. Omsorg, lek, læring og dannings ses i sammenheng gjennom hele barnehagedagen.

Barnets beste og tidlig innsats

Vi støtter oss på Meld. St. 6 «Tett på» og Udirs kompetansepakke for inkluderende praksis. Vi forebygger utenforskap og arbeider for et trygt psykososialt barnehagemiljø. Barnets beste og barns rett til medvirkning er styrende for alle valg i Tildra.

Lovverk

Samfunnsmandatet



Rammeplan

Innhold og arbeidsmåter



Nasjonale føringer

Tidlig innsats og inkludering



Tildras praksis

Pedagogikk i hverdagen

KAPITTEL 4: BARNETS BESTE, MEDVIRKNING OG TIDLIG INNSATS

Barnets beste

Barnets beste ligger til grunn for vurderinger og valg i barnehagehverdagen. Barna skal oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor.

Medvirkning

Vi undrer oss og reflekterer sammen med barna, lytter aktivt til kroppslige og verbale uttrykk, og skaper tid, rom og trygghet for deltakelse. Barna skal ikke bestemme alt selv, men følelsene deres anerkjennes og meningene deres teller.

Tidlig innsats

Vi er tett på barns trivsel, lek, språk, relasjoner og utvikling, som støtte til enkeltbarn og som arbeid med kvaliteten i hele fellesskapet.



Barnas egne funn får betydning i hverdagen

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» – Barnehageloven § 3

KAPITTEL 5: PEDAGOGISK GRUNNSYN



Helhetlig læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og gjør i hverdagen. Lek, danning, omsorg og læring flettes naturlig sammen hos oss.



Barns medvirkning

Barna skal bli hørt og få medbestemmelse i egen hverdag ut fra modenhet og alder. Vi lytter gjennom ord, kroppsspråk, lekende uttrykk og felles handlinger.



Mangfold og likestilling

Vi verner om fellesskapet der alle barn har en verdifull plass, og tilrettelegger for likeverdige, rause og trygge dager.

KAPITTEL 6: HVERDAGSLIVET

I Tildra ser vi hverdagslivet som en viktig pedagogisk arena. Rammeplanen sier at omsorg, lek, danning, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng. Dette betyr at barna lærer gjennom lek, måltider, samlinger, turer, rutiner og overganger, alt i samspill med trygge voksne og andre barn.



Bålkos på tur



Lek inne og ute

Varierte lekemiljøer som gir rom for fantasi, bevegelse, samarbeid og vennskap.



Måltider og rutiner

Språk, selvstendighet, matglede, mestring og fellesskap i hverdagen.



Samlinger og tradisjoner

Felles opplevelser som skaper tilhørighet, undring og glede.

KAPITTEL 7: LEK OG SOSIAL KOMPETANSE

Leken som viktigste arena

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og at barnehagen skal ivareta lekens egenverdi. I Tildra legger vi til rette for lek hver dag, nettopp fordi leken er barnas viktigste arena for språk, vennskap, kreativitet, utforsking og sosial læring.

Personalets aktive rolle

Personalet skal være tett på barnas lek og samspill. Vi observerer, støtter og deltar når det trengs, slik at alle barn får mulighet til å komme inn i leken, bli værende i leken og erfare glede sammen med andre. Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek.

Vennskap og sosial kompetanse

Sosial kompetanse utvikles i samspill med andre. Barna øver på å lytte, vente på tur, hevde seg selv, vise omsorg, løse konflikter og ta hensyn. Hos oss skal det legges til rette for at alle barn skal få erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet.

Forebygge utenforskap og mobbing

Et trygt barnehagemiljø skapes gjennom voksne som følger med, skaper gode relasjoner og handler når barn har utfordringer i lek og samspill. Vi arbeider for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

KAPITTEL 8: SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Å støtte barns språkutvikling er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språklig kompetanse betyr mye for trivsel, mestring, lek, vennskap og læring, og for senere lese- og skriveutvikling.

Språk i hverdagen

Rundt matbordet forteller barna hva de vil ha på skiva. I garderoben benevner vi klær og handlinger. Spontane samtaler skjer når og hvor som helst, og er en viktig læringsarena.

Språksamlinger og bøker

Daglige og ukentlige språksamlinger med Språklek og Snakkepakken, tilpasset barnas modenhet slik at alle kan mestre og delta. Lesing og boksamtaler har stor verdi for språkutviklingen.

ASK – for alle barn, i alle rom

Alternativ og supplerende kommunikasjon er universell støtte: bilder og materiell som gjør det lettere å bli forstått, føle trygghet og utvikle fortellerevnen.



ASK-tavler i bruk på uteområdet

KAPITTEL 9: SPRUSIKK OG SPRÅKSTIMULERING

I Tildra barnehage legger vi til rette for språkstimulering gjennom lek, musikk, rytme, konkrete og felles opplevelser. Barna møter språk på mange måter, og aktivitetene tilpasses barnas alder, modenhet og uttrykksformer.



Språk + musikk = Sprusikk!

- Vi synger, danser, klapper stavelser, trommer rytmer, leker og dramatiserer.
- Fast plan fra gang til gang, med plass til barnas innspill. Gjentakelse gir trygghet.
- Lystbetont og aldri belæring: alle deltar ut fra egne forutsetninger, fra 1-års alder og gjennom hele barnehagetiden.

Språklek og Snakkepakken

Vi bruker språkstimulerende materiell som Språklek og Snakkepakken i samlinger og smågrupper. Konkreter, bilder, eventyr, sanger og begrepsarbeid gir barna varierte erfaringer med språk, og gjør det lettere å delta ut fra alder, modenhet og forutsetninger.

Babblarna som språkstøtte

Babblarna brukes som lekent og konkret språkstimulerende materiell. Figurene inviterer til lydlek, begrepslæring, sang, bevegelse, turtaking og samtaler. Slik får barna utforske språk på en kroppslig, sosial og lystbetont måte.

KAPITTEL 10

Fagområdene

Rammeplanens sju fagområder tilpasset barnas alder, modenhet og behov

10.1 KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Dette handler fagområdet om

Fagområdet handler om å utvikle barns språk, begreper, kommunikasjonsevne og fortellerglede. Barna skal møte et rikt og variert språkmiljø som gir rom for samtaler, lytting, undring, lek med språk, bøker, sanger, bilder og ulike uttrykksformer.

Dette betyr det for Tildra

I Tildra barnehage arbeider vi aktivt med språk gjennom hele dagen og i alle situasjoner. Vi bruker samtaler, benevning, bøker, rim, regler, Sprusikk, Snakkepakken, ASK og lek i et inkluderende språkmiljø der alle barn får uttrykke seg, bli forstått og delta i fellesskapet.

1 år

2 år

3 år

4 år

5 år

6 år

1–2 år

- Voksne som tolker og forstår barnas verbale og nonverbale uttrykk
- Benevner følelser, handlinger og inntrykk
- Bevegelsessanger, rim, regler og rytmeinstrumenter
- Pekebøker, dagtavle og «hus» med bilder av familien



3–4 år

- Lytte til andre og vente på tur, dialog over tid
- Bruke språket i lek og til å løse konflikter
- Sanger med flere vers, høytlesning, rim og regler
- Tekstskaping, tullevvers, brettspill og de første tall- og bokstavsymbolene



5–6 år

- Fortelle sammenhengende om opplevelser og skape egne fortellinger
- Lengre bøker, vitser og gåter
- Øve på eget navn og bli kjent med alfabetet
- Skoleforberedende skriftspråklek, og kjennskap til at verden har mange språk

10.2 KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Dette handler fagområdet om

Fagområdet handler om at barna skal få bruke kroppen, sansene og bevegelse til å bli kjent med seg selv, andre og omgivelsene. Barna skal utvikle motoriske ferdigheter, bevegelsesglede, selvstendighet og gode vaner knyttet til mat, hygiene, aktivitet, hvile og kroppslige grenser.

Dette betyr det for Tildra

I Tildra barnehage legger vi til rette for kroppslig lek og mestring både inne, ute og på tur. Vi bruker nærmiljøet, uteområdet, måltider og hverdagsrutiner som pedagogiske arenaer der barna får øve språk, sosial kompetanse, selvstendighet, samarbeid og respekt for egen og andres kropp.

1 år

2 år

3 år

4 år

5 år

6 år

1–2 år

- Tumble, hoppe og krype på ulikt underlag i alle årstider
- Bevegelse til sang, musikk og dans
- Øve på å spise selv og drikke av kopp, hvile etter lunsj
- Lære navn på kroppsdelar

3–4 år

- Faste turdager i skog og nærmiljø
- Finmotorikk: klippe, lime, perle og forme med leire
- Klatre, balansere og gå på ski
- Gode måltids- og hygienerutiner, kle seg etter vær og sette ord på egne grenser

5–6 år

- Blyantgrep, saks og skrivemateriell
- Regelleker, samarbeid og utfordrende lek med respekt for egne og andres grenser
- Ansvar for klær, sekk og praktiske gjøremål
- Kunnskap om hva et sunt kosthold er

10.3 KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Dette handler fagområdet om

Fagområdet handler om at barna skal få møte, utforske og skape ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk. Gjennom musikk, dans, drama, forming, litteratur, materialer og estetiske erfaringer får barna mulighet til sansing, undring, skaperglede, kommunikasjon og bearbeiding av egne opplevelser.

Dette betyr det for Tildra

I Tildra barnehage legger vi til rette for skapende prosesser der barnas uttrykk, fantasi og medvirkning får plass. Vi bruker sang, musikk, dans, drama, forming, naturmaterialer, gjenbruk, KOM-samlinger og Den kulturelle barnehagesekken som en del av barnas estetiske og kulturelle erfaringer.



1–2 år

- Formingsteknikker med vekt på det taktile
- Sang, musikk og dans i hverdagen
- Enkle eventyr, og publikum på KOM!-samling
- Barnas produkter stilles ut på avdelingen



3–4 år

- Male, tegne, lime, forme leire og tove ull, også med naturmaterialer og gjenbruk
- Prosess og skaperglede foran ferdig produkt
- Fargeblanding, maleteknikker og rytmeinstrumenter
- Dramatisere eventyr, Den kulturelle barnehagesekken



5–6 år

- Mer avanserte teknikker og bestemte motiver
- Digitale verktøy for å skape estetiske uttrykk
- Egner, Aamodt og tradisjonsrik litteratur
- Medvirker stadig mer i KOM-samlinger og opptredener som sommerfesten

10.4 NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Dette handler fagområdet om

Fagområdet handler om at barna skal få oppleve naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Barna skal bli kjent med planter, dyr, landskap, årstider, vær og naturfenomener, og utvikle begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.

Dette betyr det for Tildra

I Tildra barnehage bruker vi uteområdet, nærmiljøet og Tillermarka som viktige pedagogiske arenaer. Barna får undersøke småkryp, fugler, planter, vann, snø, is og vær, og vi legger til rette for samtaler, eksperimenter, kildesortering, gjenbruk og miljøarbeid gjennom Grønt Flagg.

1 år

2 år

3 år

4 år

5 år

6 år

1–2 år

- Trygg og positiv utetid med gress, sand, snø og vann
- Voksne som undrer seg sammen med barna over småkryp og fugler
- Erfare årstidene ved å være ute i all slags vær
- Utforske og leke med vann



3–4 år

- Lengre turer til skog og myr, blomster og insekter i nærmiljøet
- Følge prosessen frø, spire, plante og høste, og observere fuglekassen
- Enkle eksperimenter: fargeblanding, frysing og snøsmelting
- «Gjest i naturen»: vi rydder alltid etter oss



5–6 år

- Tildras egne miljøregler, gjenvinning og kildesortering
- Begynnende artskunnskap, dyrespor, og turer til Vitensenteret og bondegård
- Spikke med kniv, avanserte eksperimenter og vannets kretsløp
- Følge fuglekassen via kamera og skjerm

10.5 ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Dette handler fagområdet om

Fagområdet handler om verdier, holdninger, undring og respekt for ulikhet. Barna skal få erfaringer med etiske, filosofiske, religiøse og livssynsmessige spørsmål, og få støtte til å utvikle toleranse, empati, solidaritet og interesse for hverandre.

Dette betyr det for Tildra

I Tildra barnehage arbeider vi med verdier i hverdagen: i lek, samspill, samtaler, konflikter, tradisjoner og prosjektarbeid. Barna får øve på å vise omsorg, vente på tur, dele, sette ord på følelser, lytte til andre og undre seg over små og store spørsmål.

1 år

2 år

3 år

4 år

5 år

6 år

1–2 år

- Delta i samspill, få omsorg og øve på å gi omsorg
- Dele, vente på tur og dele opplevelser
- Trygge, anerkjennende voksne som støtter i konflikter
- Bli kjent med hva som er rett og galt



3–4 år

- Respekt og toleranse, sette ord på egne og andres følelser
- Samarbeid og konfliktløsning, tema lek og vennskap
- Begynnende kjennskap til høytidene og tradisjonene
- FORUT internasjonalt arbeid



5–6 år

- Forståelse og aksept for samfunnets mangfold
- Tid og rom til å undre seg over de store spørsmålene
- Lære bakgrunnen for tradisjonene
- Empati og solidaritet, og vilje til å hjelpe andre
- Samarbeid med Tiller menighet

10.6 NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Dette handler fagområdet om

Fagområdet handler om at barna skal få møte verden utenfor familien med tillit, nysgjerrighet og tilhørighet. Barna skal få erfaringer med fellesskap, medvirkning, demokrati, lokalsamfunn, tradisjoner, kultur, levesett og samfunnsliv.

Dette betyr det for Tildra

I Tildra barnehage utvider barna gradvis sin verden: fra egen avdeling og barnehagens fellesskap, til nærmiljø, bydel, by og samfunn. Vi bruker turer, tradisjoner, markeringer, brannvern, barns medvirkning og samarbeid med nærmiljøet for å skape tilhørighet, trygghet og begynnende samfunnsforståelse.

1 år

2 år

3 år

4 år

5 år

6 år

1–2 år

- Møte andre barn og voksne, og kjenne tilhørighet i gruppa
- Bli kjent med nærmiljøet gjennom turer
- Medvirke i egen hverdag
- Barnas initiativ og interesser vektlegges i den daglige planleggingen



3–4 år

- Skogen, biblioteket og sykehjemmet, og kulturaktiviteter i nærmiljøet
- Samisk kultur gjennom markering av Samenes nasjonaldag
- 17. mai, og kjennskap til land, by og monarkiet
- Brannvern med brannbamsen Bjørnis i brannvernuka



5–6 år

- Buss til byen: Nidarosdomen, Vitenskapsmuseet og Hovedbiblioteket
- Trafikkregler i praksis på tur
- Besøk til nærskolene før skolestart
- Økt kjennskap til FNs barnekonvensjon

10.7 ANTALL, ROM OG FORM

Dette handler fagområdet om

Fagområdet handler om at barna skal få utforske og utvikle matematisk forståelse gjennom lek, kroppslige erfaringer, eksperimentering og hverdagsaktiviteter. Barna møter tall, mengder, former, mønster, størrelser, plassering, sortering, måling og problemløsning i meningsfulle sammenhenger.

Dette betyr det for Tildra

I Tildra barnehage bruker vi matematiske begreper aktivt i hverdagen. Vi teller, sorterer, sammenligner, bygger, måler, spiller spill, undrer oss og løser problemer sammen med barna. Matematikk skjer i lek, rydding, samlingsstund, konstruksjon, turer, måltider og praktiske situasjoner.

1 år

2 år

3 år

4 år

5 år

6 år

1–2 år

- Puttekasser og knottepuslespill, sortering når vi rydder
- Kroppen og sansene brukes til å utvikle romforståelse
- Tall gjennom rim, regler, eventyr og sang
- Telle i hverdagen: barn, voksne og trappetrinn



3–4 år

- Konstruksjonslek med klosser, duplo og togbane
- Brettspill: lotto, Ludo, stigespill og Memory
- I går, i dag og i morgen, størrelser, likheter og ulikheter
- Tallrekka til 10, kjenne igjen tall- og bokstavsymboler



5–6 år

- Sammenligning, sortering, mønster, måling og volum
- Tallrekka til 20 og mengdeforståelse
- Motsatte begreper og plasseringsord
- Ukedagene, og skoleforberedende oppgaver

10.8 FAGOMRÅDENE I SAMMENHENG

Tverrfaglig hverdagsaktivitet

Fagområdene opptrer aldri isolert i barnehagen. De flettes naturlig sammen i lek, prosjekter, turer, måltider og samtaler.

Når et barn finner en snegle i Tillermarka, utløser det samtidig læring innen natur, språk, matematikk, etikk, motorikk og kunstnerisk utfoldelse. Prosjektene fagområder konkretiseres i avdelingenes månedsplaner.

Eksempel: Vi finner snegler på tur

- **Natur og miljø:** undre seg over og vise omsorg for levende liv.
- **Antall, rom og form:** telle, sammenligne og måle.
- **Språk:** sette ord på funnet og fortelle andre.
- **Kropp og bevegelse:** bruke kroppen i terrenget.
- **Kunst og kreativitet:** tegne funnet og leke videre etterpå.



KAPITTEL 11: BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Barn vokser opp i en teknologisk verden, og digitale verktøy er en naturlig del av dagens samfunn. I Tildra barnehage bruker vi digitale verktøy med omhu, som støtte til barnas lek, utforsking, læring og skapende prosesser. Digital praksis skal bidra til lek, læring, utforsking og dokumentasjon, med voksne som aktive og bevisste deltakere.



Digital praksis i Tildra

Digitale verktøy skal støtte opp om barnas læreprosesser og bidra til et rikt og allsidig læringsmiljø. I Tildra barnehage bruker vi blant annet nettbrett, digitalt kamera, projektor, PC, skriver, skanner og kopimaskin når det er relevant for det pedagogiske arbeidet.



Supplement, ikke erstatning

Digitale verktøy brukes som supplement til lek, prosjektarbeid, samlingsstund, språkstimulering, dokumentasjon og utforsking. De skal ikke erstatte barnas kroppslige erfaringer, sansing, relasjoner, lek eller praktiske utforsking.



Personalets ansvar

Personalet vurderer når digitale verktøy er egnet, og er aktive i bruken sammen med barna. Digital praksis skal brukes på en måte som støtter fellesskap, kreativitet, undring, dokumentasjon og barns medvirkning.

KAPITTEL 12: PROSJEKTARBEID

Prosjektene våre tar utgangspunkt i barnas interesser, spørsmål og spontane undring. Det viktigste er ikke resultatet, men den felles oppdagelsesferden barna gjør. Et prosjekt kan starte med noe så lite som en frosk funnet på tur, og vare fra noen timer til flere måneder, i små eller store grupper.



Sommerfesten – årets store prosjekt

Barnas forestilling på sommerfesten i mai/juni jobber vi mot hele året. Små og store prosjekter danner grunnlaget for temaet, og forestillingen skal gjenspeile det barna faktisk har vært opptatt av i året som gikk.

Oppdage

Undre

Utforske

Dokumentere

Videreutvikle

Personalet lytter, tilfører materialer og erfaringer, dokumenterer prosessen og knytter arbeidet til rammeplanens fagområder.

KAPITTEL 13: GRØNT FLAGG OG BÆREKRAFT



Grønt Flagg siden 2009 · Miljøpris 2011

Grønt Flagg i Tildra

Tildra barnehage har vært sertifisert som Grønt Flagg-barnehage siden 2009, og resertifiseres årlig. Miljøarbeidet er en integrert del av barnehagens pedagogiske praksis, og handler om å gi barna erfaringer med naturglede, bærekraft, ansvar og medvirkning.

Gjest i naturen

I Tildra barnehage ønsker vi at barna skal oppleve glede, trivsel og tilhørighet i skog og friluft. Vi øver på å være gjester i naturen: rydde etter oss, ta vare på planter og dyr, sortere avfall og bruke ressursene bevisst, både på barnehagens område, på turmålene våre og på veien dit og tilbake.

Miljøhandlingsplan 2026/2027

Periodens tema er mat og helse. Vi arbeider med bærekraftig kosthold, dyrking av egen mat og reduksjon av matsvinn. Barna får erfaringer med matens opprinnelse, medvirkning i måltidsforberedelser, kildesortering og sammenhengen mellom kropp, helse, natur og miljø.

Solidaritet og Familiestien

Gjennom FORUT Barneaksjonen får barna kjennskap til barns liv i andre land og erfaring med solidaritet og globalt ansvar. Familiestien arrangeres hver høst og gir barn og familier felles opplevelser i nærmiljøet. Arbeidet med Familiestien ga Tildra Grønn Barnebys miljøpris i 2011.

KAPITTEL 14: INKLUDERENDE PRAKSIS



Tilhørighet for alle

Det skal legges til rette for at alle barn skal få delta, mestre, leke og ha venner innenfor det ordinære fellesskapet. Vi arbeider gjennom trygge relasjoner, tilrettelegging, språkstøtte og lekestøtte.



Tidlig innsats

Vi tilpasser hverdagen, lekemiljøet, dagsrytmen og voksenrollen så tidlig som mulig når et barn strever.



Laget rundt barnet

Vi samarbeider systematisk med foreldre, PPT og spesialpedagogisk team ut fra Trondheim kommunes helhetlige modell for inkluderende praksis.

Helhetlig modell for inkluderende praksis (fra 1. august 2024) gir alle barnehager tilgang på spesialpedagogisk kompetanse, og barn med enkeltvedtak får i større grad hjelpen innenfor det ordinære barnehagetilbudet.

KAPITTEL 15: PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. I Tildra barnehage bruker vi planlegging, dokumentasjon og refleksjon for å utvikle kvaliteten i det pedagogiske arbeidet og sikre at barnas trivsel, lek, læring og medvirkning blir ivaretatt.



Barn og foreldre medvirker

Barnas uttrykk, interesser og initiativ tas med i planlegging og vurdering av det pedagogiske arbeidet. Foreldre medvirker gjennom daglig dialog, foreldresamtaler, foreldremøter, samarbeidsutvalg og brukerundersøkelser. Innspillene brukes som grunnlag for videre arbeid, så langt det lar seg gjøre innenfor barnegruppens behov og barnehagens rammer.

KAPITTEL 16: SAMARBEID MED HJEMMET

Foreldrene kjenner barnet best, og personalet kjenner barnet fra barnehagehverdagen. Sammen skaper vi grunnlaget for barnets trivsel og utvikling, og informasjonen går begge veier.

Daglig samarbeid

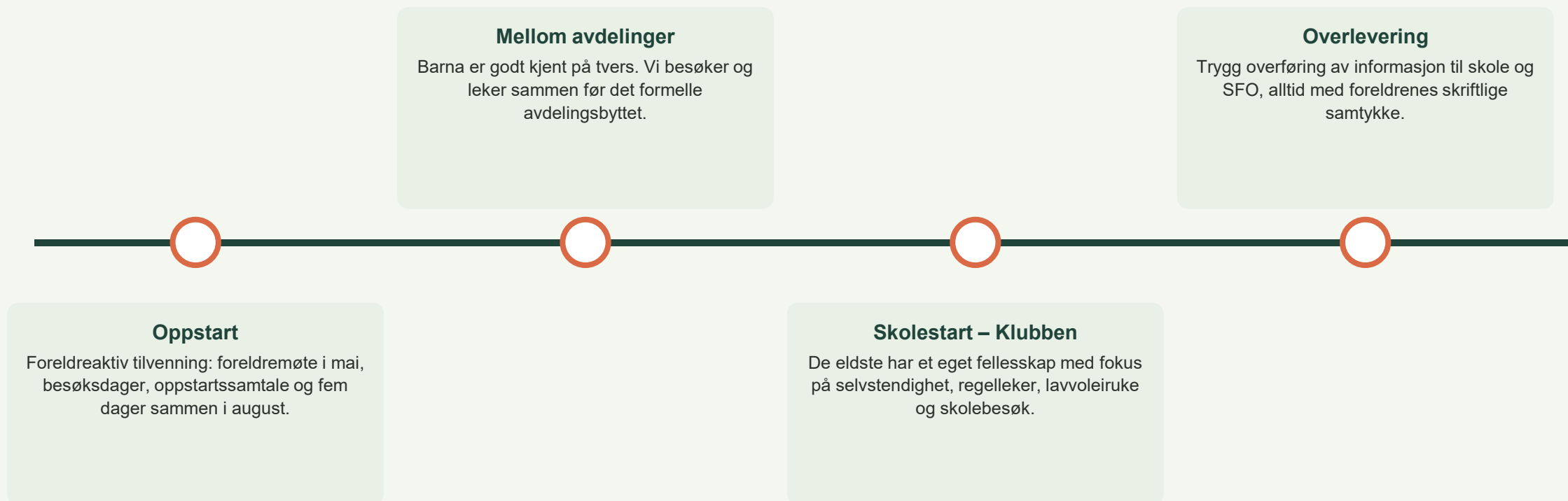
- Dialog ved levering: dagsform og beskjerder hjemmefra.
- Dialog ved henting: opplevelser og erfaringer fra dagen.
- KidPlan («Mine sider») til beskjerder og deling.
- Bilder fra hverdagen er god språkstøtte når barna forteller hjemme.

Formelle arenaer

- Foreldresamtaler to ganger i året (okt/nov og mars/april).
- Foreldremøter 1–2 ganger i året, foreldrekafe og dugnad.
- Foreldreråd årlig og samarbeidsutvalg med 1–2 møter.
- Årlig brukerundersøkelse.

KAPITTEL 17: TRYGGE OVERGANGER

Overganger skal være trygge, forutsigbare og tilpasset barnets behov. Vi bygger bro mellom det kjente og det nye.



Tilvenningsmodellen bygger på prosjektet «Liten og ny i barnehagen» (NTNU/RKBU) og Trygghetssirkelen. Korte dager i starten, som utvides i takt med at barn og foreldre er klare.

KAPITTEL 18: PRAKTISK INFORMASJON

Eierform

Tildra barnehage eies og drives av Småbarnsforeldrenes barnehage Heimdal SA, et samvirkeforetak.

Styret

Foreldrerepresentanter med arbeidsgiveransvar og ansvar for økonomi, bygg og eiendom.

Samarbeidsutvalget

Ivaretar foreldrenes kontakt med barnehagen og sikrer medvirkning.

Planleggingsdager og ferie

Fem planleggingsdager i året (stengt). Feriestengt jul og påske, redusert åpningstid enkelte sommeruker. Datoer publiseres ved oppstart av barnehageåret.

KidPlan – «Mine sider»

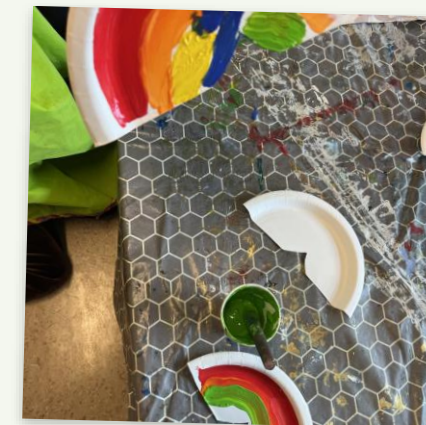
Daglig kommunikasjon mellom hjem og barnehage skjer i KidPlan.

Kontakt

Torvtaket 1, 7092 Tiller · 72 89 85 10 · post@tildrabarnehage.no

KAPITTEL 19: ÅRSHJUL 2026–2027

Faste tradisjoner og merkedager gir felles oversikt, med rom for barns medvirkning og prosjekter underveis. Datoer fastsettes ved oppstart av barnehageåret.



PERIODE	FASTE HØYDEPUNKTER, TRADISJONER OG MERKEDAGER
Høst (aug–okt)	Oppstart og foreldreaktiv tilvenning. Foreldremøte, brannvernuke med Bjørnis, Familiestien og FORUT-aksjonen. Foreldresamtaler i oktober/november.
Vinter (nov–feb)	Advent, Lucia og nissefest. Nyttårsfest for Klubben. Vinteraktivitetsuke og Samenes nasjonaldag 6. februar.
Vår (mars–mai)	Fargefest, påskefrokost og Barnehagerusken. Foreldresamtaler i mars/april, 17. mai-markering og øving til sommerfestforestillingen.
Sommer (juni–aug)	Sommerfest med barnas forestilling. Sommeraktivitetsuke, lavvoleiruke for Klubben og overgang til skole og nye avdelinger.

KAPITTEL 20: KILDER OG STYRINGSDOKUMENTER

LOVVERK OG NASJONALE FØRINGER

- [Lov om barnehager](#)
- [Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#)
- [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)
- [FNs barnekonvensjon](#)
- [Meld. St. 6 \(2019–2020\): Tett på](#)
- [Udir: Kompetansepakke om inkluderende praksis](#)

LOKALE OG INTERNE KILDER

- Trondheim kommune: Helhetlig modell for inkluderende praksis
- Tildra barnehages årsplan 2025/2026
- Tildra barnehages progresjonsplan
- Miljøhandlingsplanen og Grønt Flagg-arbeidet
- Avdelingenes månedsplaner og lokale rutiner
- Vedtekter for Småbarnsforeldrenes barnehage Heimdal SA

Sammen skaper vi gode barndomsminner

Trygghet · Lek · Vennskap · Undring · Mestring · Tilhørighet

Årsplanen gir retning for personalets arbeid, og rom for barns initiativ gjennom hele året.

Tildra barnehage · Torvtaket 1, 7092 Tiller · 72 89 85 10 · post@tildrabarnehage.no